

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии
кафедра черкесской и абазинской филологии

УТВЕРЖДАЮ

и.о.проректора по УР

М.Х.Чанкаев

от 30 апреля 2025 г. протокол №8

Рабочая программа дисциплины

Проблемы сложного предложения

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Образование в области родного языка и ли-
тературы**

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки - 2025

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: канд.филол.наук, профессор Пазов С.У.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы: «Образование в области родного языка и литературы»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:
черкесской и абазинской филологии на 2025-2026уч. год

Протокол № 8 от 24.04.2025 г.

Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлено договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г.</p> <p>2. Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024</p>		Решение Ученого совета от 29.06.2023., протокол №8	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	5
--	---

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	9
5.3. Примерная тематика курсовых работ	9
6. Образовательные технологии	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	10
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	14
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Проблемы сложного предложения»	14
7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине	14
7.2.1.2. Критерии оценивания тестов	14
7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы	14
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации	Ошибка! Закладка не определена.....15
7.2.3. Тесты для проверки сформированности компетенций УК-6, ПК-2	15
7.2.4. Контрольные работы	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	220
8.1. Основная литература.....	220
8.2. Дополнительная литература	221
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	221
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	22
10.1. Общесистемные требования.....	22
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	222
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	23
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	223
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	233

1. Наименование дисциплины (модуля)

Проблемы сложного предложения

Целями изучения дисциплины являются углубление и расширение теоретических знаний магистрантов в области синтаксиса современного родного языка; овладение умениями и навыками анализа синтаксических единиц; формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка; развитие умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления; формирование навыков использования языковых единиц разных уровней в устной и письменной речи; воспитание у магистрантов любви к родному языку, развитие языкового вкуса, чувства слова; совершенствование владения нормами современного литературного языка.

Для достижения цели ставятся задачи:

- научить магистрантов теоретическому осмыслению языковых явлений и разбору основных единиц языка в структурно-семантической концепции;
- показать нормативность языковых явлений и тенденции их развития, а также особенности функционирования в различных социолингвистических условиях;
- ориентировать на решение основных задач вузовского курса родного языка;
- обеспечить условия для сознательного восприятия и оценки общественно-речевой практики;
- овладеть навыками научно-исследовательской работы в области родного языка.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Проблемы сложного предложения» (Б1.В.ДВ.01.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.01.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс «Проблемы сложного предложения» также закладывает теоретическую базу, обеспечивающую успешное овладение навыками исследовательской работы. Полученные в процессе изучения дисциплины знания позволят успешно пройти все виды практик, а также являются необходимой основой для успешного выполнения и сдачи выпускной квалификационной работы.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Проблемы сложного предложения» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.	Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка

		<p>УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	<p>труда;</p> <p>Уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;</p> <p>Владеть: навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста.</p>
ПК-2	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;	<p>ПК-2.1. Знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области.</p> <p>ПК-2.2. Проектирует учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области родного языка и литературы» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать: методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.</p> <p>Уметь: анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона.</p> <p>Владеть: приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **2** з.е., **72** академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		
Аудиторная работа:		4
лекции		не предусмотрено
семинары, практические занятия		4
практикумы		не предусмотрено
лабораторные работы		не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся		64
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Об- щая тру- доем- кость (в ча- сах)	Виды учебных занятий, включая самостоя- тельную работу обучающихся и трудоем- кость (в часах)					
			всего	Аудитор- ные уч. занятия		Сам. рабо- та	Планируе- мые резуль- таты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
	<i>Раздел 1. Проблема сложного предложения</i>							
1.	Сложное предложение как синтакси- ческая единица. Смысловое, струк- турное и интонационное единство частей сложного предложения.	4			4	УК-6 ПК-2	Устный опрос	

	Структурно-семантические признаки сложносочиненного предложения в абазинском языке.						
2.	Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении.	6			6	УК-6 ПК-2	Блиц-опрос
3.	Союзные и бессоюзные сложные предложения. Роль союзов в синтаксических отношениях составных частей сложного предложения	4			4	УК-6 ПК-2	Устный опрос
4.	Открытые и закрытые сложные предложения.	6			6	УК-6 ПК-2	Устный опрос
5.	Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки. Виды сложносочиненных предложений.	6		2	4	УК-6 ПК-2	Фронтальный опрос
6.	Смысловые отношения, выраженные соединительными, противительными и разделительными союзами в сложносочиненном предложении. Соотношение видо-временных форм сказуемых в составе сложносочиненного предложения.	4			4	УК-6 ПК-2	Устный опрос
7.	Проблема сложноподчиненного предложения в абазинском языке. Отсутствие подчинительных союзов. Синтаксические конструкции, выполняющие функции придаточного предложения	8		2	6	УК-6 ПК-2	Письменная работа (контрольная работа)
8.	Структура инфинитных конструкций, выполняющих функции придаточного предложения, и их связь с сказуемым основной части предложения.	6			6	УК-6 ПК-2	Доклад с презентацией
9.	Синтаксические конструкции, выполняющие функции придаточных обстоятельственных предложений: места, времени.	4			4		Устный опрос
10.	Синтаксические конструкции, выполняющие функции условных и целевых придаточных обстоятельственных предложений	4			4		Устный опрос
11.	Синтаксические конструкции, выполняющие функции придаточных предложений обстоятельства образа действия и сравнительных придаточных предложений	4			4		Устный опрос
12.	Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки. Употребление бессоюзных	6			6	УК-6 ПК-2	Блиц-опрос

	сложных предложений в речи. Виды бессоюзных сложных предложений.						
13.	Сложносочиненные предложения и синтаксические конструкции, выполняющие функцию придаточного предложения, их синтаксическая связь внутри сложного предложения, особенности структурно-семантических взаимоотношений и грамматического оформления.	6			6	УК-6 ПК-2	Тест
	Контроль	4			4		
	Итого	72		4	68		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-6					
Базовый	Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и тре-	Не знает основ планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований	В целом знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований	Знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка	

	бований рынка труда;	рынка труда;	рынка труда;	труда;	
	Уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;	Не умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;	В целом умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;	Умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;	
	Владеть: навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста.	Не владеет навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста.	В целом владеет навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста.	Владеет навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста.	
Повышенный	Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;				В полном объеме знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;
	Уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;				В полном объеме умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;
	Владеть: навы-				В полном объеме

	ками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста.				владеет навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста.
ПК-2					
Базовый	Знать: методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы;	Не знает методов и приемов квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.	В целом знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.	Знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.	
	Уметь: анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	Не умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	В целом умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	Умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	
	Владеть: приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа	Не владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа	В целом владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа	Владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической	

	за и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	
Повышенный	Знать: методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы;				В полном объеме знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы
	Уметь: анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;				В полном объеме умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;
	Владеть: приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической				В полном объеме владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической

оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования				ций, подходов к построению системы непрерывного образования.
--	--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Проблемы сложного предложения»

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплины:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

✓

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:

максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 5 баллов: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Сложное предложение как синтаксическая единица. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

2. Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения.

3. Открытые и закрытые сложные предложения.

4. Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки.

5. Классификация сложносочиненных предложений абазинского языка.

6. Проблема сложноподчиненного предложения в абазинском языке. Отсутствие подчинительных союзов.

7. Структурно-семантические и грамматические особенности синтаксических (инфинитных) конструкций, выполняющих функции придаточного предложения в абазинском языке.

8. Синтаксические конструкции, выполняющие функции придаточных места, их структурно-семантические признаки.

9. Синтаксические конструкции, выполняющие функции придаточных времени, их структурно-семантические признаки.

10. Синтаксические конструкции, выполняющие функции придаточных условия, их структурно-семантические признаки.

11. Синтаксические конструкции, выполняющие функции придаточных, цели, их структурно-семантические признаки.

12. Синтаксические конструкции, выполняющие функции придаточных обстоятельства образа действия, их структурно-семантические признаки.

13. Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.

14. Классификация бессоюзных сложных предложений.

15. Синтаксическая связь и структурно-семантические взаимоотношения составных частей сложного предложения в абазинском языке.

7.2.3. Тесты для проверки сформированности компетенций УК-6, ПК-2

1. Ажванахъалачпа ззырхІвауа ачІвыйа?

а) йацапшу ажванахъа хъвы злу ажванахъаква

б) йызквчважвауагъи йаквчважвауагъи злу ажванахъа

в) гІважванахъа майракІла йа рыцІа жванахъа майра щардала йалу ажванахъа.

2. Ажванахъалачпаква ралащали рквпшырали йшпахъырцауа?

а) АдхІвалгала йаныргІалу ажванахъалачпа, адхІвалга змам ажванахъалачпа, хажванахъакІла йалу ажванахъалачпа

б) АдхІвалгала йаныргІалу ажванахъалачпа, адхІвалга змам ажванахъалачпа, рыбергъыль ажванахъа злу ажванахъалачпа

в) АдхІвалгала йаныргІалу ажванахъалачпа, адхІвалга змам ажванахъалачпа, гІважванахъакІла йа рыцІа ажванахъа щардала йалу ажванахъалачпа

3. Абзаза бызшва апны ажванахъалачпа ахцIара хъадакIа гIашвырбергъыль.

- а) ажванахъалачпа злалу ахъкIа квпшырала (грамматикала) ажванахъа кIыдIа йызгIайитI, ауаса рмагIнквала йгъацапшым, азакIы хъадапI. йызгIабахауа ауи йазынархапI, йагIанарыбергъыльитI, ауат адхIвалга гъырбжъагылазлум.
- б) ажванахъалачпа злалу ахъкIа квпшырала (грамматикала) йырхъазыхъазтагы ажванахъа кIыдIа йызгIайитI, рмагIнквала йапшылапI, адхIвалгала йаныргIалпI.
- в) ажванахъалачпа злалу ахъкIа рыуа азакIы грамматикалагы йгIанарбауа амагIнылагы рыцIа йхъадапI, дара ахъкIагы адхIвалгала йаныргIалпI.

4. Арат ажванахъакIа рыуа йажванахъалачпу запшыа?

- а) ЙырхIвалитI ауагIа хабаркI – даъан-дбазун судагъаркI.
- б) Йгъацауа Лъаба мачхъвынцIа, Нибна цIажвпIартакIа рпны, йгылапI йцIарата аквпынцIа, йдута йхIгIата бхъвы.
- в) Ащымта щажыта, заджвгы дгIампIатIаускIа, махар аджвгы дихIмурбауата алыгъвра дхъагIдылтI.

5. АжванахъалачпакIа зландыргIалуа адхIвалгакIа йгIадырбауа агвынгIырал (амагIныла) зъара гвыпта йахъырцауайа? Ауат запшкIвайа?

- а) хгвыпкIта: йапызшылуа адхIвалгакIала йаныргIалу ажванахъалачпакIа, йапшIагылуа адхIвалгакIала йаныргIалу ажванахъалачпакIа, йызшауа адхIвалгакIала йаныргIалу ажванахъалачпакIа
- б) пцгвыпкIта: йапызшылуа адхIвалгакIала йаныргIалу ажванахъалачпакIа, йапшIагылуа адхIвалгакIала йаныргIалу ажванахъалачпакIа, йызшауа адхIвалгакIала йаныргIалу ажванахъалачпакIа, адхIвалга злам ажванахъалачпакIа
- в) гIвгвыпкIта: йапызшылуа адхIвалгакIала йаныргIалу ажванахъалачпакIа, йапшIагылуа адхIвалгакIала йаныргIалу ажванахъалачпакIа

6. АдхIвалгакIа адхIвалга аффиксви злаквымшвауайа?

- а) адхIвалгакIа ажва кIыда-кIыдIа йбзазитI, ауаса ажванахъакIа анандыргIалуа йапхъахауа ажванахъа злагауа ажва йацта йыргIвитI, адхIвалга аффикска йапхъахауа ажва акIапI йызпшылу
- б) адхIвалгакIа ажванахъалачпа зацакIагылуа ажванахъа майракIа йырбжъагылазлитI, адхIвалга аффикска ажванахъа майракIа йырпшылата йыргIвитI
- в) адхIвалгакIа ажва кIыдапI, адхIвалга аффикска адхIвалга хачIвы зырхъйауа морфология гIамалыпI, ауат ажва кIыдIа йгъбазум

7. АдхIвалга гвыпкIа рпны адхIвалга аффикс уабанйауа?

- а) йапызшылуа адхIвалга гвып рпны
- б) йапшIагылуа адхIвалга гвып рпны
- в) йызшауа адхIвалга гвып рпны

8. Ажванахъалачпа ахъкIа анзыргIалуа йапызшылуа адхIвалгакIа гIашвырба

- а) ауаса, йгы, уацIыхъван, - гы
- б) йгы, щти, - гы
- в) йауа, бырг, момызтын, ма

9. Ажванахъалачпа ахъкIа анзыргIалуа йапшIагылуа адхIвалгакIа гIашвырбергъыль

- а) момо, ауаса, щти, уадыргIванагы, момызтын,
- б) ауаса, ма, ауи акIвызтIхIа, ауи акIвмызтын, уадыргIванагы, уацIыхъвангы, ага
- в) ауи акIвызтIхIа, ауи акIвмызтын, йырбалакIгы, ауаса

10. Ажванахъалачпа ахъкьва анзыргъалуа йызшауа адхъвалгакьва гъашвырба

- а) йа, йа-йа, момызтын, момкъва
- б) ауи акъызтхъва, уацхъвангъи, ауаса
- в) агагъи, ауи акъмызтын, йгъи, йауа.

11. Абзаа бызшва апны аинфинит заманхъызкьва йгъандыршауа аинфинит ажвадкъыларакьва (конструкциякьва) йгъаудырбауа ачъвыйа?

- а) азаманхъыз йахъазытагъи ажванахъата йшызгъайуа
- б) йапшым ажванахъа ахъкьва гъадырбергъытхъ
- в) ажванахъа апны йызкьвчъажвауа гъадырнахъитхъ.

12. Гъынгъыра алгахъа гъазмырбауа азаманхъыз кьпшыракьва йшпарыпхъауа?

- а) йахъысуа заманхъыз
- б) инверсия заманхъыз
- в) инфинит заманхъыз.

13. Ажванахъа апны ааща хачъы зырхъйауа арыбергъыль ажванахъакьва зъара гъып йнадзауайа? Ауат запшкьвайа?

- а) хгъыпкхъта йахъырцитхъ: заман ааща гъазырбауа арыбергъыль ажванахъакьва; гъарнахвагата йгъайуа ажванахъакьва; мурад ааща гъазырбауа арыбергъыль ажванахъакьва
- б) пщгъыпкхъта йахъырцитхъ: заман ааща гъазырбауа арыбергъыль ажванахъакьва; гъарнахвагата йгъайуа ажванахъакьва; мурад ааща гъазырбауа арыбергъыль ажванахъакьва; шъырпшыра ааща гъазырбауа арыбергъыль ажванахъакьва
- в) цгъыпкхъта йахъырцитхъ: заман ааща гъазырбауа арыбергъыль ажванахъакьва; шъыпхъта ааща гъазырбауа арыбергъыль ажванахъакьва; мурад ааща гъазырбауа арыбергъыль ажванахъакьва; шъхъаусыгъхъта ааща гъазырбауа арыбергъыль ажванахъакьва; гъанщара ааща гъазырбауа арыбергъыль ажванахъакьва; шъырпшыра ааща гъазырбауа арыбергъыль ажванахъакьва.

14. Цахъыла йгъайуа азаманхъыз кьпшыракьва йрыуата заман ааща гъаузырбауа рыбергъыль ажванахъа зыгъаныршуш запшыйа?

- а) данца
- б) дщцуз
- в) дызцуз.

15. Цахъыла йгъайуа азаманхъыз кьпшыра гъыпкьва йрыуата шъыпхъта ааща гъаузырбауа рыбергъыль ажванахъа зыгъаныршуш азаманхъызкьвала йалу запшгъыпхъа?

- а) йхъварыкьын, йхарыкьын, дгъайхыркьын, дьчвъхыркьын
- б) йаачпауа, дахъагъуаз, дъахъыпаз, йаацауала
- в) йшибауа, йшалачъхъаз, дшгъамгъайсуа, йшракъым.

16. Цахъыла йгъайуа азаманхъыз кьпшыра гъыпкьва йрыуата мурад ааща гъаузырбауа рыбергъыль ажванахъа зыгъаныршуш азаманхъызкьвала йалу запшгъыпхъа?

- а) дцарныс, хъапхъарныс, дьгъбарныс, дьчвъхырныс
- б) йкхъантхъауа, йхъварыкьын, дхъыцъркхъапхъ, дгъацхъыркьын
- в) йшвъацкъыпхъ, бзиханда, дшымгъайсуаз, дцхъы-цхъыруа

17. Цахыла йггайуа азаманхызы квпшыра гвыпква йрыуата швхаусыгга ааща гаузырбауа рыберггыль ажванахъа зыггааныршуш азаманхызыквала йалу запшгвыпйа?
- а) уынхала, уащцарквын, дггайырныс, дымппауа
 - б) дкгавашауа, дапхъарныс, дцазтын, дшхыгччуз
 - в) уапхъарквын, йутахызытын, дцгыррыквын, дщгазтын.
18. Цахыла йггайуа азаманхызы квпшыра гвыпква йрыуата гганшара ааща гаузырбауа рыберггыль ажванахъа зыггааныршуш азаманхызыквала йалу запшгвыпйа?
- а) йубама, данбаца, йылхгварыквын, дызбарныс
 - б) дшщгаз, йшылбаз, хгштшкгаралуаз, йшылдыруаз
 - в) дшппатгауыркгуз, йшкгвокгвахаз, йшлацггацахаз, йшыркгуз.
19. Цахыла йггайуа ажванахъаква рпны шгырпшыра ааща злу запшажванахъалачпайа?
- а) Пшарыхынхгкк хггащггахызышва кымыггкк амаша хгтапатг
 - б) Амш апсы гггалуан, йшубауамцара апстга хъбахылгун
 - в) Дггацапшызытын лакта лашара йыхъвлаккитг
20. Цахыла йггайуа жванахъалачпа алащали аквпшырали йызланакгуа запшгвыпйа?
- Ажвггванд ддытг, пша ггастг – ква гьггамквтг.*
- а) адхгвалгала йанырггалу ажванахъалачпа
 - б) адхгвалгадга йанырггалу ажванахъалачпа
 - в) рыберггыль ажванахъа злу ажванахъалачпа.

КЛЮЧИ К ТЕСТАМ

1 – в;	11 – б;
2 – б;	12 – в;
3 – б;	13 – в;
4 – а;	14 – а;
5 – а;	15 – б;
6 – в;	16 – а;
7 – а;	17 – в;
8 – б;	18 – б;
9 – б;	19 – а;
10 – а.	20 – б.

7.2.4. Контрольные работы

I. ЙахъыжсгIвылгIа. Йатахъу акъсгагаква швыргыл, ажванахъаква запшажванахъугы шехIва. Ажванахъалачпаква гIашваута йызлалу ажванахъа майраква щаквишвыргыл, ажванахъалачна ахъкка анзыргIалуа агамалькка гIашехIва.

1. АчIвыйа Зауыр чвгъагы бзигы йлымхIа йтамылхуа ачрыкъвчпара кIыртата йзыкIыз ЧкIвынагIакI даланахIвума момкIва зджъакIы закIы дахъадырпушма. (Джъ. Къ.) 2. Ант нагIвайпI, хIара хIабазапI, артахъгыт къарчапI, чаргъаспI – зымгIва хI-Псадгъылгы – КIавкIазпI! (Ч. М.) 3. Махар йапхъара даналгагы атдзы йгIвназ хIыуа заджвгы дгъымчважвзтI. (Т. Б.) 4. КIара бзигIваца уызцаз гIаугма. ЙгIахв ласыта хIчвагъвуштI. (Джъ. Къ.) 5. Тынч угыл БжыкIгIы умырган УпсыпгIы ду-ду йынкъвумган Адгъыл дзы-ргIвитI, адгъыл пшитI, адгъыл джъащахъвакI йазпшитI. (Т. Б.) 6. Йъачпауа Лъаба мачхъвынцIа Нибна цIлажвпIартаква рпны йгылапI йцIарата аквпынцIа йдута йхIагIата бхъвы. (Ц. П.) 7. Ауи дгIагылта дзтIакIв лыжвра лмурадта ахIакв лкIуамцара ашвамгъыцIарала днаскIбатI ахIакв анауылшт датакIахIахтI . (Т. И.) 8. АшыйачIва хIагIата тшангIаштIнах Азамат йчвадахауа йгIакIкIуз айачIвакка дырпшуа. (Т. И.) 9. Асламбакъ ау-андыр адзхъа ажъора йыцIагылаз ацIыкв гIайахвын дзы шйыжвуашыз дангIацапш асаби йгара ацапIы апны ахъа хIгIата йштIыхта йкIвыруаз ацтанчIв йбатI . (Т. И.) 10. Абомба йгIаштIнахыз асаба мачIкI йанщаквчIва ХIаджъмурат йгIвылакI гIахъитIытI . (Л. Джъ.) 11. Дгылан ачIвынгIы дхIахъвызшва. Дгылан йгвы цIкIвкIвау. (Ч. М.) 12. БзипI агвадз ачхъа аншвуа ача псылакка аншвшвуа бзипI уанаджвджвауа апсгIа арызна йапшдзата йштI. (Чв. Ш.) 13. Дшвырхъвыхма абнала ахысбыжъкка ангIага ауи дшгIакIъазызы. (Л. Джъ.) 14. Щымтипхъадза квтIагъь адрыжвитI йъадзатахъугы йдырчитI. Абар амчыбыжъ анцIы квтIагъьла йчаз абжъы: «Шва йгышвыздырам – сбжъы закIыта, закIыта йхъагIата йпшдзапIта!» (Ч. М.). 15 Йаналабыдж айныжв ашварах йымата йтахIванажв дгIадгылхтI . (Абаза т., 1947)

II. АшIасгаква ртарала йызланамхъауа ахIарыфкка бжъашвыргылх. Йбергъльым йаъухъызкка чIвагъваракIла, йбергъльу йаъухъызкка гIвбала швырцIачIвагъва. Ажванахъалачпаква гIашваута йызлалу ажванахъа майраква щаквишвыргыл, ажванахъалачна ахъкка анзыргIалуа агамалькка гIашехIва.

1. Тажв...и лыгажв...и бзазун, ауат па... дрыман. 2. Ауи дшгIадриуаз уасаражкI дгIардын хъзыта Батыр йыхъырцIатI. 3. Ауат ...саби дызларцIушыз гара гърымамызтI. 4. ...тажви ...лыгажви гарас гIазлырхуашыз гIаргныс ...сабигы днарахвын ...бна йцатI. 5. Ауат ...бна йаннадза, ...саби ...бна... тшпы дштIарцIан дара ...бна йылатI. 6. ...тажви ...лыгажви ...бна йшылаз ...бна мшвы... гIалцIын ...саби дагатI. 7. Ауат ...бна йангIалцIх асаби дгъырмаухтI. 8. Ауи амштахъ ...саби дыздта йщаквдыргылын ...пны йгIайхтI. 9. ...чкIвын амшв дагIзумца

ддухатI. 10. ...мшв фачIвгара йанцуз ...гIвара акIынхIара ачкIвын дгIатымцIра ахъаз хIахъвы апыранацIунта йджвыквылуан. 11. Ауасамца ...чкIвын ...мшв анджвыквылра ...хIахъв гIапырихуа, дджвыквылуа, йгIамидауа далагатI.

12. Борис датша кIыртакIгьи тыймауыз йгIалцIла алыгажв йгвы ймыргIвара ахъазла, - «ЦабыргышI, йахъа ква гIакватI», - йхIван ацIлакв дрыцIалхтI. (Дж. XI.) 13. Йычваз йаба дгIаймыршIыхара ахъазла дауыш штайымцIуш дацтата ХIамид йфушыз атIакIв гIайахвын дгIаджвылцIхтI. (Х. С.) 14. ХIарун йахща дылхъгвыргIвунта адунай хъагIата дгъыквымпшуазтI. (XI. 3.) 15. ЙамгIажкв акIынхIарахаз йгIалцIла ахышI йкIылнашIшIаз йцапIква рхъыгIагьи ауи аъара йгъйылайымхIвахуазтI. (Х. С.)

III. *ЙахъыжвгIвылгIа, алараква швырцIачIвагъва, ауат рхъатарбагаквагьи рыкшвырчIва: субъект – с, объект – о. Ажванахъалачпаква гIаишваута йызлалу ажванахъа майраква щакшвыргыл, ажванахъалачна ахъеква анзыргIалуа агамальква гIаишхIа.*

1. ЙырмагIнынйицтI спахъ йгIагылыз, йамагIнынйицтI йаларцIаз? Йшмурадхийам йадызкIылыз, йышдурысым ауат йызбаз. (Д. М.) 2. Зауыр йпсыпгьи тайкIын йгIайззаз аугIаква рапшта йгылаз Ваня дипшуан. Анат йгылу йсызгIадраута йсызгIадрыхIазырыз абджъарква швырпшытI. Спсыхъвда йаздрыхIазырыз акъврыкъвгьи апша йаруышвуа йкIнынхIапI. (Джъ. Къ.) 3. Йнесса лыкIас йгIацIшвтыз лыбра лашара лымачвчкIвынквала йлырзахвахуа лажва далагатI. Ашв апны йгIайнынйаз апхIвыспа ашвъа анылйырба, ауи йылакв хвырчвхIа дгIарпшытI. (Т. Б.) 4. Азамат йгIайгуаз атIакIв акIвын йангьи йаргьи злабазуз. Йырфуш адыркIылыквын йыршвырцIуш рмаухуа акIвын йшбазуз. (Т.И.). 5. Мурат йтшы йадзхъагылу алып швабыж йтшыгIвгIвыпIта ауи апхъа йгъгIанаргылуам, ауат рпсква абатыхитI. (Абаза т., 1955) 6. ДъарзымрыхIавчваз йхакв дъамайжъахыз ауи атIахса тъарайымхIыыз ахъазла джабагIа ду здырбаз ТIатIыщ йагъачва абазых Iаджъратква рчвкъъара апны мчыбжыкI йапамахын (Абаза т., 1947). 7. Дызымпшуата йгIаншаз йгIалцIла ачкIвын щтахъла дгIатхъатI. (Х. С.) 8. АмгIа ду швнадзарыквын машинакI швагапI. (XI. 3.) 9. Азамат дшIазтIхIа бзазаща хъантата дызлашваз швабыж дарыгвыбзыгъатI. (Т. И.) 10. Къара атшы дапыраххтI йнапIы аннайрау асхъан гъагъата йгIайыкIвгъагъашан йармала йгIайыдзхъагылхтI. (Дж. XI.)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

Клычев Р. Н. Некоторые вопросы синтаксиса абазинского языка //Ежегодник иберийско-кавказского языкознания. Т. XIV. – Тбилиси: мецниереба. – С. 127-160.

Ломтатидзе К. В. Абазинский язык. – Тбилиси: Универсал, 2006. – 2010 с.
 Мещанинов И. И. Члены предложения и части речи – М.: изд-во Наука, 1978. – 388 с.
 Чкадуа Л. П. Абазинский язык // Л. Чкадуа. Избранные труды в 2-х т. – Т. 1. – Сухум: АБИГИ, 2012. – С. 391 – 414.

8.2. Дополнительная литература:

Гагиев И. И. Синтаксис простого предложения в абазинском языке. – Дисс. д. филол. н. – М.: Институт языкознания РАН, 2000. – 299 с.
 Генко А. Н. Абазинский язык. Грамматический очерк наречия Тапанта. - М.: изд-во АН СССР, 1955. – 204 с.
 Клычев Р. Н. Абазинский литературный язык. Поиски и находки. – Карачаевск: КЧГПУ, 2000. – 195 с.
 Ломтатидзе К. В. Тапантский диалект абхазского языка. С текстами. – Тбилиси: изд-во АН ГССР, 1944. – 236+146 с. - На груз. яз. – Резюме на рус. яз.
 Ломтатидзе К. В. Ашхарский диалект и его место среди других абхазско-абазинских диалектов. – С текстами. – Тбилиси: изд-во АН ГССР, 1954. – 350 с. – На груз. яз. – Резюме на рус. яз.
 Пазов С. У. Абазинский литературный язык. Очерки фразеологии и синтаксиса. - Карачаевск: КЧГПУ, 2000. – 254 с.
 Паз С. Абаза бызшва. 9 кл. Йапхъахауа агIацIштра. – Черкесск: КЧРИПКРО, 2018. – 180 с. – На абаз. яз.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с неизвестными терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на

	занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

kchgu.ru – адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru – электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол №1). Электронный адрес: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус № 2, ауд. 34.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: 1.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потреб-

ностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.